

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»  
Директора МБОУ СОШ № 5  
Суходильская Ж.В.  
Приказ № 122 от 30.08, 2021 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№п/п	содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.</b>	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 5	4
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольной группе	5
1.2	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы	5
1.3	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения	8
1.4	Финансовое обеспечение финансирования и развития:	9
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	10
1.7	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.8	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.9	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	14
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	15
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	25
2.4.2	Региональный компонент	29
2.4.3	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6	Особенности взаимодействия с социумом	36
2.6.1	Преимущество дошкольной группы и школы	38
2.7	Способы поддержки детской инициативы	38
2.8	Инновационная деятельность педагогического коллектива	40
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	41
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	56

3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2	Режим дня, УП	57
3.3	Перечень методических материалов для реализации ООП ДО, как части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	64
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	71
4.1	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	71
4.2	Используемые примерные Программы	72
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	72

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 5 (далее по тексту ООП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: воспитателей Кузнецовой Е.В., Добровой В.В., педагога-психолога Слукиной С.В., заместителя директора по ОКО Петровой С.В..

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждено приказом министерства просвещения РФ 31.07.2020 г № 373

При разработке ООП учтены культурно-исторические особенности современного общества и обозначенных выше нормативно-правовых документов.

Программа является разработанным и утвержденным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне в группе дошкольной подготовки МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа). ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. При *необходимости* Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в детьми в группах общеразвивающей направленности (дополнена АОП в соответствии установленной ноологии).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обладает модульной структурой. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 5 г. Кашина разработана в соответствии с нормами и правилами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155.

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования и сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьевой).

### **Общие сведения о школе**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ СОШ № 5.

В школе функционирует дошкольная группа с 12-ти часовым пребыванием детей.

Юридический адрес совпадает с его почтовым адресом: 171640, Тверская область, Кашинский городской округ, г. Кашин, ул. 25 Октября, д. 20

#### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольной группе**

В школе функционирует 2 возрастных группы для детей дошкольного возраста.

Таблица 1

#### ***Состав возрастных групп***

№ группы	возраст	кол-во детей (факт)
группа № 1		25
группа № 2		25

#### **1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы.**

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии Серия 69Л01 № 0002373 от 23.12.2019 года, регистрационный номер 103, выданной Министерством образования Тверской области, срок действия - бессрочно.

Цель и задачи деятельности школы по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ СОШ № 5, реализуемой примерной основной образовательной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития, речевого развития дошкольников.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.**

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Цель – приобщение воспитанников к природе, истории и культуре родного края, развитие устойчивого познавательного интереса к своей малой родине.

Основными задачами в этом направлении являются:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и граждан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений, непосредственно выполняет задачи вхождения детей в коллектив, социальной адаптации в условиях,

когда комплектование групп ежегодно изменяется, присутствует периодическая смена контингента воспитанников.

#### **Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.**

Программа «Вселенная творчества» создана авторским коллективом школы, целью которой является создание условий для коммуникативной адаптации детей старшего дошкольного возраста через совместные творческие события. В соответствии с целью программы были поставлены следующие задачи:

1. Развивать деятельностное взаимодействие между детьми, способствуя развитию рефлексивных и коммуникативных способностей дошкольников.
2. Формировать позитивную мотивацию к партнерской деятельности и сотрудничеству в процессе творчества старших дошкольников и обогащения двигательного опыта.
3. Использовать эмоционально насыщенную и разнообразную творческую деятельность как основу привития здорового образа жизни и как условие успешной социально-психологической адаптации.
4. Повышать профессионализм педагогов и педагогическую компетентность родителей.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Программа «Юные лидеры». Программа разработана авторским коллективом школы. Цель программы – формирование первоначальных основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством применения педагогической технологии проблемного обучения.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- выявить сущность социальной активности у старших дошкольников;
- адаптировать проблемное обучение для формирования основ социальной активности у старших дошкольников;
- способствовать личностному развитию ребенка 5-7 лет через формирование таких качеств, как исполнительность и инициативность;
- определить критерии для выявления динамики развития основ социальной активности старших дошкольников;
- повышать профессионализм педагогов через внедрение и использование системы проблемных ситуаций и ситуаций-задач в образовательном процессе;
- активно вовлекать родителей в деятельность на основе поддержки разнообразных инициатив семьи.

### **1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения**

Цель: Повышение качества образовательной работы путем создания условий, максимально обеспечивающих реализацию образовательных задач с использованием эмоционально-насыщенных форм работы. Обеспечение каждому воспитаннику индивидуальной траектории развития с учетом его особенностей, способностей, склонностей.

Реализация данной цели требует решения следующих задач:

- развитие различных видов деятельности с учетом интересов и потребностей детей;



- обогащение физического, познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;
- гибкое содержание и отбор педагогических технологий, ориентированных на социально-личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;
- обеспечение ребенку права выбора содержания, средств и форм самовыражения, партнеров, деятельности.

#### **1.4. Финансовое обеспечение финансирования и развития:**

Бюджетное финансирование осуществляется по смете, утверждённой Учредителем, используются бюджетные средства в соответствии со сметой доходов и расходов.

Школа при исполнении сметы доходов и расходов самостоятельна в расходовании средств, полученных за счёт внебюджетных источников. Внебюджетными источниками выступают благотворительные пожертвования юридических и физических лиц. Учреждение имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах казначейства.

#### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество школы с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной образовательной программы «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **1.7. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников школы.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **1.8 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.9. Планируемые итоговые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Региональный компонент:**

- Имеет первичные представления о родном городе, крае (ближайший социум)
- Знает государственную символику родного края, города;
- Имеет представления о карте родного города, края;
- Знает представителей растительного и животного мира области;
- Знаком с «Красной книгой» Тверской области;
- Имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;
- Имеет знания об архитектуре Тверской области, его особенностях;

- Называет музеи, другие учреждения культуры родного города и их значение;
- Знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры);
- Узнает и называет тверских композиторов, художников, поэтов, писателей и других знаменитых людей, рассказывает об их творчестве;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов Тверской области.

#### **Физическое развитие.**

Планируемыми итоговыми результатами реализации программы «Вселенная творчества» могут являться:

- увеличение количества детей с лёгкой степенью адаптации и средним и высоким уровнем нервно-психического развития, то есть у них могут начать формироваться предпосылки будущей личности: уверенность в самих себе и своих возможностях, активность, инициативность; доброжелательное отношение друг к другу; интерес к окружающей действительности; эмоциональная отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, музыка) за счёт обогащения творческого опыта детей и сотрудничества в процессе совместных занятий.
- уменьшение количества детей группы риска по симптомокомплексу «Социальная беспомощность» за счёт решения части личностных проблем (повышение самооценки, толерантность, позитивное восприятие окружающего, в том числе и эмоциональной отзывчивости к детям разного возраста и т.д.) и формирования основ социально-значимой личности, реализация возможности ребёнка быть исследователем, творческой личностью, что воздействует на его интеллект и здоровье.

#### **Социально-коммуникативное.**

Ожидаемые результаты реализации программы «Юные лидеры»

Предполагаемый итог деятельности по реализации программы «Юные лидеры» - сформированность основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста. Деятельность по программе основана на социально-нормативных возрастных характеристиках, выраженные в целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, поэтому такие качества как исполнительность и инициативность, входящие в структуру социальной активности, нацеленность на созидание, волонтерство являются важным для воспитательного и учебного процесса. Ребёнок, успешный в школе, имеет все основания быть успешным и во взрослой жизни.

**2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая

Каникулы: зимние 31 декабря по 10 января; летние - с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен на холодный и тёплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей, особенно в период адаптации.

**Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:**

- В учреждении функционирует 2 группы для детей дошкольного возраста.
- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
- Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей**

Таблица 2

Подготовительная группа	<p>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в первой половине дня продолжительностью до 1,5 часа. Перерыв между тремя периодами составляет 10 минут</p> <p>В середине специально-организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка</p> <p>Во второй половине дня 1-2 раза в неделю проводится работа по дополнительному образованию продолжительностью не более 30 минут</p>
-------------------------	--

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Дошкольный возраст

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Е.В. Соловьева	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	М, Просвещение, 2014

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
С.А. Козлова	Я - человек, программа социального развития ребенка	М., Школьная пресса, 2003
О.А. Карabanова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева	«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», методическое пособие для воспитателей	М., «Просвещение», 2015
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет, методическое пособие для воспитателей	М., «Просвещение», 2017
Е.В. Соловьева, Л.В. Редько	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, методическое пособие для воспитателей	М., «Просвещение», 2017

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Е.В. Соловьева	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления, методическое пособие для воспитателей	М., «Просвещение», 2016
Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека,	М., «Просвещение», 2016



	методическое пособие для воспитателей	
С.Н. Николаева	Воспитание экологической культуры дошкольном детстве	М., Просвещение, 2005
Л.В. Куцакова ,	Конструирование и ручной труд в детском саду, программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозайка-синтез, 2010
<p>Рабочие тетради для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Е.В. Соловьева, Арифметика в раскрасках, пособие для детей М. Просвещение, 2016</li> <li>– Т.И. Гризик, Узнаю мир, пособие для детей, М., Просвещение, 2017</li> <li>– Е.В. Соловьева, Геометрическая аппликация, пособие для детей, М. Просвещение, 2016</li> <li>– Е.В. Соловьева, Моя математика, пособие для детей, М. Просвещение, 2015</li> </ul>		

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 3-8 лет, методическое пособие для воспитателей	М., «Просвещение», 2017
О.С. Ушакова	Программа развития речи детей дошкольного возраста в	М.: ТЦ Сфера, 2004

	детском саду	
О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, методическое пособие,	М.: ТЦ Сфера, 2004
Рабочие тетради		
Т.И. Гризик, Говорим правильно, пособие для детей, М. Просвещение, 2017		

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Т.Н. Доронова	Художественное творчество детей 2-8 лет, методическое пособие для воспитателей	М., «Просвещение», 2017
И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, образования и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: Карпуз – дидактика, 2006
И.А. Лыкова,	Изобразительная деятельность в детском саду, планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, на каждую возрастную группу	М, карпуз-дидактика, 2007
И.А. Лыкова,	Художественный труд в детском саду, учебно-методическое пособие, «Умелые ручки»,	М., ИД «Цветной мир», 2010
А.И. Буренина	«Ритмическая мозаика»	СПБ, ЛОПРО, 200, 220с
Т.Э.	«Элементарное музицирование с	М, 2004

Тютюнникова	дошкольниками»	
Рабочие тетради – Е.В. Соловьева, Я рисую, пособие для детей, М. Просвещение, 2016		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
М.А. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
В.Г. Алямовская	«Как воспитать здорового ребенка»	Линка-пресс

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Формы работы по образовательным областям

Таблица 8

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 9

для детей дошкольного возраста  
(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 10

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).



Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- Для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в подготовительной 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.4.1 Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически

апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## **Система оздоровительной работы**

Таблица 11

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
---	-------------	--------	---------------	---------------

п\п				
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - шадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	обе группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медицинская сестра, педагоги
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	обе группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	обе группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	обе группы	1-2 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, скакалки и др.)	обе группы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	обе группы	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	обе группы	1 р. в неделю	учителя
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	обе группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	учителя, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	обе группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	обе группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Профилактика гриппа и КОВИД 19 (проветривание после каждого часа, проветривание после	обе группы	В неблагоприятный период	воспитатели

	занятия)			
3.2.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	обе группы	Осень, весна	медсестра

	Подготовительная группа
--	-------------------------

3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	обе группы	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
3.4.	обработка помещений рециркуляторными приборами	обе группы	в период повышенной опасности заражения	воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Облегчённая одежда детей	обе группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.2.	Мытьё рук, лица	обе группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

Таблица 12

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.			
Физкультминутки	2-3 мин.			
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.			
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.			
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.			
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.			
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

#### 2.4.2 Региональный компонент

Специфика условий осуществления образовательного процесса в соответствии с региональными особенностями

Национальные особенности.

В Тверской области большинство всех жителей составляет русскоязычное население. В настоящее время меняется численный и национальный состав населения, становится больше выходцев с Кавказа, Закавказья и Азии. Школу посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу. Поэтому одной из задач педагогического коллектива является формирование у дошкольников толерантного отношения к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине, краю, где они проживают.

Культурные особенности.

Тверская область имеет свои культурные особенности, славится многочисленными достопримечательностями. К ним относятся:

- города и населённые пункты: Торжок, Тверь, Ржев, Старица, Осташков, Кашин, Зубцов и другие, которые имеют статус исторических и связаны со значимыми историческими событиями. Так, города Ржев и Тверь имеют статус «Город воинской славы», г. Тверь, г. Зубцов, г. Кашин своей историей связаны с периодом установления централизованной власти, г. Старица, окрестности г. Осташкова имеют отношение к ценностям православной культуры.

- Тверская область славится народными промыслами: золотая вышивка, выжигание и роспись по дереву, вышивка бисером, стеклярусом, гончарное производство в Лихославле, производство из гутного стекла в Вышнем Волочке, возрожденное коклюшечное плетение в Калязине и др.

Тверской край как часть Нечерноземья сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX—XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. Традиции и промыслы крестьянского уклада и сегодня находят свое продолжение в быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Тверской области.

В г. Кашине с дошкольниками работают следующие музеи:

- Краеведческий музей,
- Музей каши
- Дом крестьянина
- ТО «Жар-птица»(д. Матино)
- Музей в д. Славково
- Дом-музей М.И. Калинина
- музеи школ города и поселения

С учётом отмеченных особенностей перед коллективом дошкольной группы ставятся следующие задачи:

- формирование представлений о Родном крае (Тверской области, г. Кашине) как малой Родине и самобытном уголке культуры.
- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками др.) Тверской области.

Поставленные задачи решаются коллективом с помощью сотрудничества.

Демографические особенности

В г. Кашине выявлен ряд проблем, определённым образом оказывающих влияние на качество жизни людей:

- социальные проблемы: большая зависимость экономики области и города от одного градообразующего предприятия;
- значительная поляризация пространства – концентрация населения, экономической активности и доходов в городе Кашине;
- проблемы качества населения, среди которых ярко выраженными являются проблемы состояния здоровья, преобладание возрастного населения.

#### Климатические особенности

Тверская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, преобладает равнинный и равнинно-холмистый рельеф.

Школа расположена в зоне умеренно-континентального климата

Средней полосы с умеренным теплым летом (средняя температура июля +22 °С) и умеренно холодной зимой (средняя температура января 14 °С).

В целом, климат характеризуется неустойчивой погодой с преобладанием ветров в г.Кашине юго-западных направлений. Осадки в среднем за год составляют 650-800 мм. Снежный покров держится 160—170 дней. Тверская область характеризуется отчетливой выраженностью сезонных процессов. Леса занимают значительную часть территории области. Преобладают еловые и смешанные леса. Почвы суглинистые и местами подзолистые и дерново-подзолистые, встречаются болотистые.

Животный мир достаточно разнообразен. На территории области обитают: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; птицы — серая куропатка, тетерев, рябчик. Область богата реками, озёрами и болотами. В реках и озёрах водятся лещ, судак, окунь, щука и другие.

Вблизи от города не располагаются крупные источники загрязнения атмосферы вредными веществами.

Учёт указанных особенностей ставит перед педагогами важные задачи: организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомство с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, региону, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Вологодской области;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Тверского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тверского края.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;

- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольной группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

В комплексно-тематическом планировании педагоги комплексно решают задачи по реализации регионального компонента образовательной программы. Однако и в ходе изучения других тем в работу с детьми включается содержание и задачи по реализации регионального компонента. Работа проводится интегрировано в течение всего года.

### **2.4.3 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.



Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

**Примерные темы непосредственно образовательной деятельности  
подготовительных групп.**

Таблица 14

<b>1-я неделя сентября</b>	«Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Урожай»
3-я неделя сентября	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
4-я неделя сентября	«Краски осени»
<b>1-я неделя октября</b>	«Моя семья. День пожилого человека»
2-я неделя октября	«Моя семья»
3-я неделя октября	«Осенняя ярмарка»
4-я неделя октября	«Осенняя ярмарка»
<b>1-я неделя ноября</b>	«День города»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
4-я неделя ноября	«День матери»
<b>1-я неделя декабря</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«День отца»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
<b>3-я неделя января</b>	«Неделя здоровья»
4-я неделя января	«Зимние забавы»
<b>1-я неделя февраля</b>	«Маленькие исследователи»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Все работы хороши»
<b>1-я неделя марта</b>	«Женский день»
2-я неделя марта	«Моя малая родина»
3-я неделя марта	«Этикет»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете, встречаем птиц»
<b>1-я неделя апреля</b>	«День смеха»
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Театральная весна»
4-я неделя апреля	«Моя семья»
<b>1-я неделя мая</b>	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- открытость учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основными **задачами** взаимодействия с семьей являются:

- 1) Создание условий для реализации сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 4) Приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 5) Изучение и транслирование лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни школы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Система непосредственного участия родителей в жизни дошкольной группы.

Таблица 29

Непосредственное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей* (в случае снятия ограничений). - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения*. - Встречи с интересными	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	людьми, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану  1 раз в год
--	--	-----------------------------

С целью успешного взаимодействия, оказания помощи и поддержки семье, привлечения оптимального инструментария для обеспечения комплексного педагогического подхода к ребенку осуществляется:

1. специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
2. посещение педагогами семей воспитанников;
3. организация дней открытых дверей \*;
4. разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Основными формами просвещения родителей являются: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

## **2.6 Особенности взаимодействия с социумом**

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания.

Цель социального партнёрства: использовать возможность социума микрорайона школы для создания единой воспитательной системы.

Основные задачи и направления деятельности

Учреждения связаны с созданием единой интегрированной основой взаимодействия всех субъектов воспитания в процессе нравственно-патриотического воспитания детей, художественно-эстетического, музыкального, физического развития, определением стратегических линий сотрудничества субъектов воспитания, разработкой комплексно целевых программ.

Сотрудничество с социальными институтами, учреждениями культуры, спорта, образования строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между школой и этими учреждениями позволяет

максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Таблица 16

Направление	Наименование организации	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ТОИУУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	Тверской государственный университет	конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану ТвГУ
	МБОУ СОШ № 5	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»)	По плану комитета
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

	РДК	Посещение выставок, мастер-классов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

### 2.6.1. Преемственность дошкольной группы и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### 2.7 Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.8 Инновационная деятельность педагогического коллектива**

В апреле 2018 года в дошкольных группах началась реализация инновационного проекта «Формирование первоначальных основ социальной активности, в том числе через развитие волонтерского движения». Участниками проекта являются педагог-психолог, социальный педагог, педагоги групп, координатор РДШ в школе.

Реализация инновационного проекта рассчитана на 2018-2023 гг.

**Цель:** разработать и апробировать комплекс педагогических условий формирования первоначальных основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- выявить сущность социальной активности у старших дошкольников;
- изучить возможности развития основ социальной активности у старших дошкольников;
- выявить критерии развития социальной активности у старших дошкольников и разработать диагностическую программу для выявления динамики развития основ социальной активности старших дошкольников;
- разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию развития социальной активности у старших дошкольников.

## **Этапы реализации проекта:**



### **1 этап – подготовки и разработки реализации проекта.**

В содержание входит: создание условий для организации и интеграции различных видов деятельности дошкольников, способствующих развитию социальной активности, подготовка педагогов и разработка содержания инновационной деятельности.

### **2 этап – основной.**

В содержание входит: внедрение эффективных форм, средств, методов и приемов развития социальной активности старших дошкольников. Проверка эффективности разработанной технологии и педагогических условий ее реализации.

### **3 этап – заключительный.**

В содержание входит: разработка методического материала по работе с детьми, педагогами и родителями. Участие в научно-практических конференциях разного уровня по проблеме исследования.

Итогом нашей инновационной деятельности будет сформированность основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста, представленная в модели выпускника.

### **Модель выпускника**

- Проявляющий деятельностный интерес ко всем сферам жизни и деятельности.
- Эмоционально откликающийся на события и явления социальной жизни и деятельности.
- Доминируют социальные мотивы в различных видах деятельности и поступках.
- Умеющий планировать, организовывать свою социально значимую деятельность и достигать намеченные цели.
- Проявляющий инициативу в поступках и деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Реализация регионального компонента в образовательном учреждении.**

Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Особенности национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется педагогический процесс в МБОУ СОШ № 5, определяют цели, задачи и содержание регионального компонента в образовательной деятельности.

Основной **целью** работы с детьми по реализации регионального компонента является приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Базовой содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности выступает представление о малой родине. Поэтому данное содержание возможно эффективно интегрировать практически со всеми образовательными областями.

Введение содержания краеведческого характера в другие разделы возможно через:

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

**Задачами организации образовательной деятельности по региональному компоненту являются:**

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Знакомить детей с некоторыми знаменитыми горожанами, их жизнью и творчеством.
3. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
5. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм и игрушкам).

**В содержание регионального компонента входит:**

- Краеведческая культура;
- Искусство;
- История;
- Факты и события, как составные части общей национальной культуры России.

Региональный компонент находит отражение в развивающей предметно-пространственной среде. В групповых комнатах созданы уголки родного края, подобраны дидактические игры и наглядный материал, отражающий региональную тематику, атрибуты для самостоятельной сюжетно-ролевой игры ребенка – дошкольника, организуются мероприятия по работе с картой Тверской области.

Содержание работы по реализации регионального компонента представлено в таблице 17.

Таблица 17

**Содержание работы школы по региональному компоненту.**

Тема	Содержание работы				
«Природа родного края»	Животный мир	Растительный мир	Водные ресурсы	Красная книга Тверской области	Экологические тропы
«Труд людей Тверского края»	Труд людей на территории Тверской области (льнопроизводство, маслоделие и т.д.) - Кашинцы - труженики (профессии родителей, промышленные предприятия города города, профессии людей, которые на них трудятся) - Профессии людей, занятых в промышленном комплексе области - Профессии людей, занятых в сельскохозяйственном комплексе области, др.				
«День в музее»	Ознакомление детей с музеями города и области				
«Культурное достояние»	Литературные произведения (поэты и писатели области)	Изобразительное искусство и художественные промыслы области («Академическая дача» и др.)	Театральное искусство	Архитектурные памятники (деревянное зодчество, храмы, соборы, церкви, гражданское строительство)	
«История Тверского края»	Наша область в древности	История города Кашина: прошлое и настоящее - Сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города - Известные и знаменитые люди прошлого и настоящего	Наш край в Великой Отечественной войне (область и родной край)	Ими славится земля Тверская и кашинская: Герои Великой Отечественной войны нашей области и города	Улицы, названные в честь известных земляков
«География, промыслы края»	Наша область на карте России	Водные просторы нашей области: крупные озёра и реки, Волго-Балтийский водный путь, Вышневолоцкий канал	Рыбинское водохранилище, затопленные поселения	крупные города	История развития промыслов Тверской области
Фольклор	Фольклорные сказки	Фольклорные игры	Колыбельные	Потешный фольклор	- Обряды - Народный календарь - Пословицы,

Наряду с основной образовательной программой дошкольного образования в группах организована образовательная деятельность по экологическому развитию дошкольников посредством реализации парциальных программ:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Формирование экологической воспитанности дошкольников предполагает решение следующих задач:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;
- накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Успех реализации данного направления обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установление связей с общественными организациями, школой.

#### **Физическое развитие и социально-коммуникативное развитие.**

Технология реализации программы социально – психологической адаптации через занятия детей «Вселенная творчества», разработанной авторским коллективом школы

Этапы реализации программы

Реализация программы предполагает несколько последовательных этапов работы, рассчитанных на один год.

этап программы	цели этапа	ответственный
I этап сентябрь	1.Создание условий для благоприятной адаптации детей, пришедших в группы. 2.Выявление детей группы риска по симптомокомплексу «Социальная беспомощность» (старший возраст).	Воспитатели Педагог-психолог
II этап октябрь-май	1.Проведение занятий по программе. 2.Контроль нервно-психического развития детей. 3. Определение причин	Педагог-психолог педагогические работники школы Музыкальный руководитель

	неблагоприятного развития детей группы риска по симптомокомплексу «Социальная беспомощность» (старший возраст).	
III этап апрель-май	Оценка результативности программы и определение перспектив дальнейшей работы.	Педагог-психолог Воспитатели заместитель директора по ОКО

Интеграция образовательных областей в ходе реализации программы

Решение задач программы предполагает интеграцию различных образовательных областей, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» что представлено в данной модели:

№	Образовательная область	Задачи
		старший дошкольный возраст
1	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать появлению у детей не только основ безопасности собственной жизнедеятельности, но взаимодействия в коллективе
		Формировать желание сотрудничать
2	Физическое развитие	Осуществлять непосредственно образовательную деятельность в соответствии с перспективным планом по программе Предупреждать возникновения заболеваний, проводить мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка
3	Познавательное развитие	Поощрять познавательную инициативу: любознательность, апробирование разных способов исследовательских действий
4	Речевое развитие	Воспитывать культуру речевого общения, совершенствовать диалогическую форму речи в ходе взаимодействия

5	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать к созданию поделок-сюрпризов в подарок, используя различные материалы и техники
		Формировать интерес к выполнению действий в соответствии со знакомым сюжетом сказки
		Создавать благоприятный эмоциональный фон, способствовать восприятию музыки как средства передачи чувств и настроения

Формы работы с детьми, воспитателями, родителями

Интеграция образовательных областей определяет следующие формы работы:

с детьми:

- совместные занятия детей, проводимые воспитателем и педагогом-психологом, включающие в себя творческую деятельность (1 раз в 2 недели во второй половине дня; продолжительность занятий 10-15 минут); количество занятий – 14 (первое занятие – ноябрь, так как адаптационный период к этому времени закончен, последнее – праздник-сюрприз в мае)
- совместные игры
- беседы «Детская дружба», «Как поступить правильно», «Друзья – надежные защитники» и др.;
- чтение художественной литературы;
- оформление фотоальбомов «Мои братья и сестры», «Мои друзья»;

с воспитателями:

- информирование о результатах диагностирования детей;
- пополнение содержания двигательных центров;
- организация консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, презентаций, разработка памяток и рекомендаций;
- участие в проектной деятельности;

с родителями:

- информирование о результатах диагностирования детей;
- оказание психологической поддержки в период адаптации ребенка;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов,
- участие родителей в совместных занятиях;
- трансляция опыта семейного воспитания;
- участие в проектной деятельности;
- круглый стол (обмен мнениями по проделанной работе и оценка ее эффективности).

Структура совместного занятия

Основная форма работы с детьми по программе – занятие, которое имеет следующую структуру:

1. Вводно-подготовительная часть.

- создание положительного эмоционального настроя;
- формирование пары или мини-группы;
- игровые и творческие действия.

2. Основная часть.

2.1. Непосредственно выполнение действий, направленных на создание продукта;

2.2. основные действия в парах или в подгруппах (игры-превращения, задания, загадки, творческие задания по карточкам, импровизации и др.).

3. Заключительная (рефлексивная) часть.

2.3. игры и игровые действия, танцевальные движения, прочие.

### **Оригинальные названия, двигательные загадки**

Детям предлагается выполнить следующее задание: придумать новое название игры или общие действия. В процессе совместного обсуждения можно выбрать самое оригинальное, интересное название. К числу игровых двигательных заданий с проблемным содержанием можно отнести и обычные загадки, ответ на которые дети должны передать посредством движений. Для развития, например, двигательного творчества можно использовать загадки самой разнообразной тематики: о предметах, животных, природных явлениях и др.

### **Игровые задания**

Отдельную группу составляют игровые задания, направленные на освоение ребенком двигательных средств выразительности. Например, «На какую вещь ты похож?», «На какое животное ты похож?», «Зеркало» и др. Выполняя задание «На какого зверя ты похож?», дети представляют необычайно широкий диапазон двигательных образов (зайца, собаки, медведя, кошки, змеи, кенгуру, кабана, носорога, тигра, попугая и др.).

### **Театрализованные занятия**

Театрализованные занятия детей, т. е. разыгрывание темы или сюжета без предварительной подготовки, способствуют повышению их творческих возможностей. Можно использовать различный литературный материал: общеизвестные и любимые детьми сказки, хорошо знакомые стихотворения, стихотворные тексты других авторов, сказки, рассказы («Кто сказал «Мяу», «Репка», «Колобок»). Детям зачитывают или рассказывают текст, а они движениями передают его содержание.

Для инсценировок можно придумывать сюжеты из повседневной жизни детей, взяв за основу какое-нибудь интересное событие, смешной случай. Детям легче и быстрее удастся воспроизвести в движениях сюжеты на бытовые темы, так как для этого у них имеется достаточный опыт.

### **Двигательные задания по карточкам (например, «Ожившая картинка»**

Очень увлекают детей задания, изображенные на карточках в виде схемы, рисунка, иллюстрации. Такие задания являются своеобразным приглашением детей к размышлению, к содействию, а не представлению предстоящих заданий.

### **Произвольные танцы**

Дети свободно выполняют элементы танцевальных движений в соответствии с характером музыки и переживаемым эмоциональным состоянием. Произвольные танцы включаются как элемент в подвижные игры и физкультурные досуги. Большое значение в организации играет подбор музыкального сопровождения, которое должно быть ярким, нести узнаваемый образ.

### **Нестандартное физкультурное оборудование**

Оригинальные необычные движения дети придумывают, получив задание по-новому использовать, например, физкультурный инвентарь. Например, дети решают задание «Цирк». Педагог предлагает детям придумать и изобразить смешные, забавные движения с определенным набором предметов. При выполнении этого задания они могут найти нетрадиционные приемы использования обычной спортивной атрибутики или других предметов.

В программе используется такая форма занятия, как театрализованное занятие на основе авторских и известных детям сказок. Для педагогов и родителей специалистами разработаны рекомендации по развитию двигательного творчества детей, которые востребованы в повседневной работе с детьми и семьях воспитанников.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### **Структура и содержание программы «Юные волонтеры»**

Задачи по формированию основ социальной активности старших дошкольников интегрированы во все образовательные области, выделенные в ФГОС ДО. В качестве одного из важнейших средств формирования основ социальной активности используется проблемная технология (Е.Л. Мельникова), которая адаптируется к старшему дошкольному возрасту. В соответствии с данными принципами была разработана система ситуаций-задач, направленных на формирование исполнительности, и проблемных ситуаций, способствующих формированию инициативности и интегрированная в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Основная идея программы заключается в разработке технологии формирования основ социальной активности старших дошкольников, основополагающими принципами построения и отбора содержания которой являются:

- развития (основная цель – развитие ребенка, осуществляется за счет выбора в качестве приоритетного средства проблемное обучение и проблемную ситуацию как центральное понятие проблемного обучения, доступное для адаптации к дошкольному возрасту);
- концентричности (во-первых, возврат в подготовительной группе к знакомым по старшей группе темам и проблемам на более высоком уровне, что обеспечивает преемственность содержания, накопление впечатлений, закрепление представлений, формирование умений, навыков, способов активного поведения; во-вторых, решение проблемных ситуаций с опорой на уже известные им



способы, что способствует и формированию уверенности в своих силах, и стремлению проявить инициативу);

- комплексно-тематический (единство ситуаций-задач и проблемных ситуаций во всех структурных компонентах образовательного процесса, предполагающее взаимосвязь между различными направлениями развития детей, также образовательными областями, объединенное определенной темой);
- интеграции (интеграции и задач, и содержания, и видов детской деятельности, и методов формирования основ социальной активности старших дошкольников);
- событийности (все ситуации-задачи и проблемные ситуации имеют эмоциональную окраску и выстраиваются в цепь связанных между собой событий, которые воспринимаются детьми как единство, целостность и способствуют росту активности детей и изменениям в окружающем их мире).

Определены ведущие направления организации воспитательно-образовательной работы в рамках разрабатываемой технологии. Представлены в Таблице 18

Таблица 18

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
- стимулирование интереса к социальной жизни школы, города и страны; - формирование системы знаний о социальной жизни города и страны; - развитие умений и способностей проявлять ответственную исполнительность и ответственную инициативность	- включение родителей в образовательный процесс; - педагогическое сопровождение по проблемам формирования основ социальной активности дошкольников; - организация взаимодействия с семьями воспитанников	- обучение методам и приемам формирования у детей основ социальной активности - обучение способам организации педагогической диагностики; - создание психолого-педагогической условий для формирования основ социальной активности; - построение личностно-ориентированного взаимодействия с детьми

Первое ведущее направление - работа с детьми. В программе «Юные волонтеры» определены следующие программные мероприятия:

1. Интеграция задач по развитию основ социальной активности старших дошкольников во все образовательные области, выделенные в ФГОС ДО, имеет цель обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. При этом решаются задачи формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, отражая специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Интегративный подход в программе успешно осуществляется с помощью комплексно-тематического планирования, в котором учитывается событийный принцип. Выбор определённой темы «проецируется» на пять образовательных областей. Это позволяет ребёнку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода,

усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Кроме того, рекомендуется использовать проектный метод, как эффективный вариант интеграции и задач, и содержания, и методов воспитания и обучения детей, а также развития их социальной активности.

## 2. Организация комплекса средств, методов и приемов развития основ социальной активности.

В рамках этого направления предполагается в качестве одного из средств развития основ социальной активности использовать проблемное обучение. Оно рассматривается как специфический тип «развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность» детей «с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности» (М.И.Махмутов).

Центральным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, которая фактически изменяет психологическую природу обучения, давая возможность перестроиться с ассоциативного мышления, лежащего в основе объяснительно-иллюстративного типа обучения, на творческое, продуктивное мышление.

В структуру проблемной ситуации включаются следующие компоненты:

- новое, неизвестное, которое необходимо открыть или усвоить;
- наличие интереса и потребности в усвоении знаний;
- учет интеллектуальных способностей детей.

Каждая проблемная ситуация создаётся таким образом, чтобы она, с одной стороны, обеспечивала актуализацию широких социальных мотивов, с другой – стимулировала настойчивость в достижении целей, с третьей – давала широкую ориентировку для применения полученных самостоятельно или с помощью педагога знаний в практической жизни и деятельности. Особое внимание обращается на эмоциональную сторону, т.к. эмоции придают мотивации соответствующий энергетический потенциал, а через это приводят ребенка к осознанию того, что он делает с позиции прошлого, настоящего и будущего. Любая проблемная ситуация решает широкий круг задач, связанных с необходимостью развития социальной активности личности. Проблемные ситуации ориентированы на актуализацию различных видов инициатив детей: познавательные вопросы, самостоятельное формулирование задачи, самостоятельный поиск путей решения, инициатива-помощь, критика, предложение себя в качестве исполнителя и др. Для актуализации различных видов инициатив детей используются определённые группы методов создания проблемных ситуаций.

### Методы создания проблемных ситуаций

методы, стимулирующие познавательные вопросы детей (метод неожиданных решений, предъявление заданий с неопределённым окончанием и др.)

методы, стимулирующие самостоятельное проявление инициативы (самостоятельное творческое составление задачи, самостоятельное составление аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни и др.)

методы, стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности (намеренные ошибки, совместный поиск решения, прием «лабиринта» и др.)

методы, стимулирующие инициативы по организации совместной деятельности (соревновательные ситуации в различных видах детской деятельности, иницирующие проявления как инициативы-критики, так и инициативы-помощи и др.)

Но помимо проблемных ситуаций, исходя из структуры социальной активности, включающей не только инициативность, но и исполнительность, разрабатываются ситуации-задачи. В них задаются определенные алгоритмы деятельности, усваиваются правила и требования, т.е. развивается исполнительность.

3. В работе с детьми осуществляется насыщение всех видов детской деятельности и материала, используемого в проблемных ситуациях и ситуациях-задачах, социальным содержанием. Социальная активность только в том случае будет развиваться в благоприятном направлении, если жизнь и деятельность детей не будут оторваны от современности. Поэтому, организуя различные виды деятельности детей, максимально используется материал с социальным содержанием из жизни детского сада, города и страны. При реализации программы активизируется взаимодействие с социумом, с разнообразными социальными организациями.

4. Опираясь на исследования специалистов (Р.Г. Казакова, Е.И. Касаткина, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.), в программе активно используется разнообразие игрового взаимодействия детей:

- работа в коллективе, направленная на достижение общей цели, напрямую зависящая от работы каждого ребенка,
- работа в парах, предполагающая распределение обязанностей на равных основаниях,
- подгрупповая работа, позволяющая наиболее полно реализовать принципы коллективности: осознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Эффективное развитие игровой деятельности позволяет наиболее ярко раскрыть нравственную направленность, которая является важнейшей стороной социальной активности личности дошкольника.

#### Виды взаимодействия детей

<b>Разновозрастное</b>	<b>- в форме шефской помощи;</b>
<b>Коллективное</b>	- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях; - участие в акциях школы, РДШ
<b>Групповое (в соответствии с различными</b>	- по возможностям; - интересам; - возрасту;

<b>критериями формирования группы)</b>	- в соответствии с гендерными особенностями; - по характеру межличностных отношений; - по типу активности
<b>Парное</b>	- инициативный и исполнительный; - мальчик и девочка; - педагог и ребенок; - родитель и ребенок

Выбор вариантов оптимального объединения детей с учетом их социально-психологических особенностей и содержания выполняемой деятельности является важным условием развития черт социально активной личности.

Система ситуаций-задач и проблемных ситуаций, стимулирующих развитие у старших дошкольников как инициативы, так и исполнительности, входящих в структуру социальной активности, интегрирована в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с опорой на образовательную программу дошкольной группы школы.

### **Второе ведущее направление - работа с родителями.**

В ФГОС ДО предусмотрены требования к условиям реализации основной образовательной программы. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений. Они предполагают открытость дошкольного учреждения и участие родителей в образовательной деятельности.

Поэтому задачами программы по поиску наиболее эффективных форм сотрудничества с родителями являются:

- создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию к деятельности дошкольного учреждения;
- транслирование семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии по теме программы.

Так как не все родители имеют специальные знания в сфере педагогики и психологии, они испытывают трудности в воспитании и образовании детей. Программа «Юные волонтеры» строится на позиции поддержки родителей, учитывает эмоционально-личностные особенности как ребёнка, так и его близких, предлагая способы вовлечения родителей в воспитательный процесс, предоставляя им право свободно по своему усмотрению включаться в деятельность группы. Организованная работа с родителями сохраняет семейные ценности, повышает имидж учреждения, обеспечивает поддержку, в результате чего возникают новые творческие идеи, формируются ресурсы на основе возможностей родителей и потенциала школы.

**Третье ведущее направление** в целостном подходе к формированию основ социальной активности старших дошкольников является работа с педагогами.

Профессиональное развитие педагогических работников является одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы. Содержание методической работы с педагогами по формированию основ социальной активности старших дошкольников включает ряд компонентов:

- стимулирование мотивации на организацию работы с детьми и родителями, а также на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;

- становление целостной системы знаний, включающей теоретический, методический и технологический аспекты;
- формирование комплекса умений (рефлексивных, перцептивных, коммуникативных, организаторских, конструктивных, проектировочных).

Поскольку данное направление является элементом системы по формированию основ социальной активности старших дошкольников, то оно предполагает определенную логику построения, включающую следующие этапы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- диагностический, предполагающий анализ работы, включающий выявление характера мотивов, а также затруднений педагогов в организации проблемного обучения; анализ воспитательно-образовательной работы в рамках основной образовательной программы группы в соответствии с ФГОС ДО;
- теоретический, предполагающий научно-теоретическое изучение проблемы формирования основ социальной активности старших дошкольников в разнообразных формах;
- практический, предполагающий разработку системы ситуаций задач и проблемных ситуаций, наполненных социальным содержанием; интеграцию задач по развитию основ социальной активности старших дошкольников во все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО; разработку проектов; организацию системы взаимодействия воспитателей и специалистов;
- итоговый, предполагающий презентацию педагогических проектов, выступления с обобщенным опытом на педагогических советах, презентацию результатов программы на различных уровнях (международном, всероссийском, региональном, городском).

Каждый из этапов предполагает взаимодействие со специалистами школы (педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре), что позволяет решать задачи программы в комплексе, опираясь на профессиональные качества и создавая команду единомышленников.

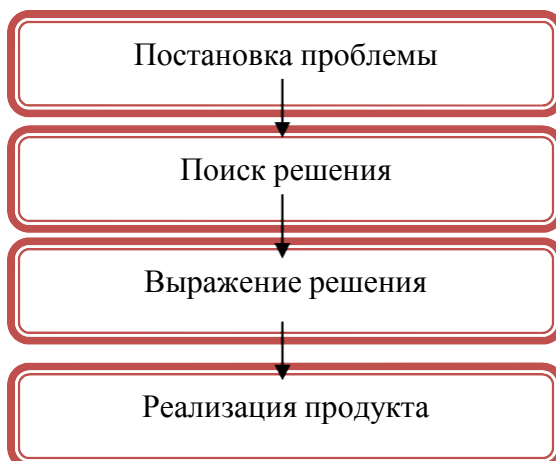
Профессиональному развитию педагога отводится значимая роль в формировании основ социальной активности, так как особую ценность представляют человеческие способности самостоятельно мыслить, действовать, самостоятельно развиваться, а этому ребёнок-дошкольник может научиться только в «событийной общности» с педагогом

### **Описание технологии, используемой в программе «Юные волонтеры»**

Основу технологии составляет система педагогических ситуаций: проблемных ситуаций и ситуаций-задач. Ситуации-задачи способствуют развитию такого качества, как исполнительность, а проблемные ситуации формируют инициативность. Оптимальное сочетание исполнительности и инициативности и составляет основу активности личности.

В качестве основного средства реализации программы была использована технология проблемного урока Елены Леонидовны Мельниковой и адаптирована к старшему дошкольному возрасту. Технология универсальная, она позиционируется так самим автором, а также всеми рецензентами. Она накладывается на любой возраст и на любую тематику. Данная технология удостоена премии Президента

Российской Федерации. Структуру проблемного урока, предложенную Еленой Леонидовной Мельниковой можно представить в данной схеме.



Специфика использования её в дошкольном образовании заключается в том, что мы не можем её реализовать в рамках одной организационной формы, например, в рамках занятия, экскурсии. Но мы можем эти элементы включить в разные компоненты образовательного процесса. Так постановка проблемы и поиск решения может осуществляться в непосредственной образовательной деятельности. Выразиться решение может в режимных моментах или при взаимодействии с семьёй. Реализовываться продукт будет в совместной деятельности с различными социальными партнёрами (сверстниками, родителями, детьми с ограниченными возможностями, школьниками и так далее)\*(при соблюдении нормативных ограничений, связанных с КОВИД 19). Конкретную помощь при взаимодействии детей, педагогов и родителей воспитанников со специфическими социальными партнёрами оказывают разработанные правила и определённый алгоритм действий.

Специфической особенностью технологии является в качестве реализации продукта обязательная диссеминация детского опыта. Дети должны осознать, что продукты их деятельности необходимы для других: сверстникам из параллельных групп и других детских садов, старшим школьникам. Дошкольники понимают, что их забота и внимание необходимы пожилым одиноким людям, брошенным животным. Взаимно обогащает наших воспитанников сотрудничество с детьми с ограниченными возможностями.

Сущность данного принципа заключается в том, что отбор задач, содержания, средств, методов и приёмов в разных возрастных группах происходит с постепенным усложнением. В подготовительной к школе группе доминирует процесс формирования основ инициативности с преобладанием проблемных ситуаций и постепенным расширением социального пространства, доступного для детей 6 – 7 лет.

В подготовительной к школе группе значительно увеличивается видовое разнообразие проблемных ситуаций:

- совместный поиск решения;
- самостоятельное творческое составление задачи;
- инициатива-критика;
- инициатива-помощь;

- намеренная ошибка;
- соревновательная ситуация;
- поиск аналогов в современной жизни;
- метод неожиданных решений;
- задание с неопределенным окончанием.

Например, в ноябре по теме «Живая природа» с помощью метода неожиданных решений может быть создана следующая проблемная ситуация: Что может произойти, если Дарвинский заповедник прекратить своё существование? За ней может последовать ситуация-задача: принять участие в конкурсе творческих работ по инициативе сотрудников Дарвинского заповедника. Или же при рассматривании тематического альбома «Растения нашего края» дети могут столкнуться с намеренной ошибкой, когда в альбом вставлены растения не только нашего края. Возможен и совместный поиск решения в следующей проблемной ситуации: Всем ли животным живётся так же хорошо, как вашим домашним любимцам? Можем ли мы помочь бездомным животным и как? Далее следует ситуация-инициатива: объявление о проведении акции «Поможем бездомным животным вместе! Сбор материалов и продуктов в фонд общества помощи бездомным животным.

### Ш

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды включают оптимальные необходимые условия для полноценного и всестороннего развития детей в рамках условия реализации ФГОС ДО.

Год постройки здания школы – 1988. Здание типовое, трехэтажное, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Помещения групп имеют отдельные входы и находятся в рекреационной зоне здания школы.

Группы функционируют в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточная материально-техническая база.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Так же используется ресурс школы:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда
- пищеблок,
- библиотека с читальным залом,
- процедурный кабинет,
- прачечная.

Все кабинеты и дополнительные помещения имеют материально-техническую базу. Помещения имеют выход в сеть Интернет.

В медицинском и процедурном кабинетах осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям медицинскими работниками.

На территории учреждения для ежедневных прогулок на улице отведены игровые площадки, на которых размещены игровые постройки и предусматривается игрового оборудования для различных видов детской деятельности. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Для реализации целей и задач дошкольного воспитания и образования в рамках реализуемых программ предусматривается использование технических средств обучения:

- ноутбуки,
- компьютер,
- принтер ,
- ламинатор,



- мультимедийная установка ,
- цифровой фотоаппарат

### 3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, климатических условий, индивидуальных особенностей детей, состоянием здоровья. На гибкость режима влияет и социум.

Режим дня установлен школой самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- реализуемой примерной основной образовательной программой «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(извлечение)

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### Режим дня

подготовительная группа (холодный период года)

Таблица 24

Режимные моменты	время
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>Детский сад</b>	
Утренний прием, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Перерыв	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
Перерыв	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 -12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Творческие игры, кружковая работа, досуги, развлечения	15.30 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Развивающие игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	17.00 – 18.30

прогулки	
Игры, уход домой	18.30 – 19.00
<b>Дома</b>	
прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня  
подготовительная группа (теплый период года)**

Таблица 25

Режимные моменты	время
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>Детский сад</b>	
Утренний прием, игры на улице	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, совместная деятельность с детьми	9.30-9.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 -12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Игры, кружковая работа, досуги	15.30 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Развивающие игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Игры, уход домой	18.30 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного  
 учреждения средней общеобразовательной школы № 5,  
 реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Основные направления развития и образования детей	Виды непосредственно-образовательной деятельности	Возрастные группы
		подготовительная к школе группа 6-7 лет
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование математических представлений (сенсорное развитие)	2
	Познавательное развитие	1
	Конструирование	0,5
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	2
	Чтение художественной литературы	1
<b>Художественно-эстетическое</b>	Рисование	1
	Лепка	1
	Художественный труд	0,5
	Музыка	2
<b>Социально-коммуникативное</b>	Социально-коммуникативное направление осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.	
<b>Итого</b>		<b>14</b>
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей		<b>не более 30 мин.</b>

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	<b>14</b>
	<b>не более 8ч.30 мин</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	подготовительная к школе группа 6-7 лет
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	ежедневно
Итого в год	-
Парциальная программа «Вселенная творчества»	1
Итого в год	32
Программа «Юные волонтеры»	ежедневно
Итого в год	-

Р.С. 32 занятия в год вместо 36, т.к. в сентябре официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе так же 2 недели рабочие, а первые 2 недели месяца – новогодние каникулы.

### **Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год**

#### **Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности**

Учебный план дошкольной группы МБОУ СОШ № 5 на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждено приказом Министерства просвещения РФ 31.07.2020 г № 373
- Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ № 5

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

### **Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», ред. 2015 г. под ред. Е.В. Соловьевой, рекомендованной Министерством образования РФ, и направлена на решение следующих задач:

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа реализуется в сочетании с парциальными программами:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Вселенная творчества» программа коллектива школы;
- «Юные волонтеры» программа коллектива школы.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (*обязательная*) и вариативная (*модульная*) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная - через индивидуальные, кружковые виды деятельности по выбору.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и отражается в рабочей программе и соответствующих приложениях к указанному документу.

Переходный период к началу учебного года (*с 1 по 15 сентября*) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и с небольшими подгруппами или индивидуально по плану и вне настоящего учебного плана.

### **3.3 Перечень методических материалов для реализации ООП ДО, как часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическое обеспечение педагогического процесса:

#### Дошкольный возраст

Е.В. Соловьева Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» М, Просвещение, 2014

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность Санкт-Петербург  
"Детство-Пресс

С.А. Козлова Я - человек, программа социального развития ребенка М.,  
Школьная пресса, 2003

О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», методическое пособие для воспитателей М., «Просвещение», 2015

Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет, методическое пособие для воспитателей М., «Просвещение», 2017

Е.В. Соловьева, Л.В. Редько Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, методическое пособие для воспитателей М., «Просвещение», 2017



### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления, методическое пособие для воспитателей М., «Просвещение», 2016

Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека, методическое пособие для воспитателей М., «Просвещение», 2016

С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры дошкольном детстве М., Просвещение, 2005

Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд в детском саду, программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-синтез, 2010

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-8 лет, методическое пособие для воспитателей М., «Просвещение», 2017

О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2004

О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2004

Рабочие тетради

Т.И. Гризик, Говорим правильно, пособие для детей, М. Просвещение, 2017

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет, методическое пособие для воспитателей М., «Просвещение», 2017

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, образования и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Карпуз –дидактика, 2006

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, на каждую возрастную группу М, карпуз-дидактика, 2007

И.А. Лыкова, Художественный труд в детском саду, учебно-методическое пособие, «Умелые ручки», М., ИД «Цветной мир», 2010

Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками» М, 2004

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.

В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Линка-пресс

Также для реализации ООП ДО используется программы, разработанные коллективом школы – «Вселенная творчества» и «Юные волонтеры».

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с основными принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей) в каждой образовательной организации, важное место отводится совместному проведению русских традиционных праздников, национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведение таких событий.

#### Традиции

Старший дошкольный возраст
<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Личная сокровищница» - наличие, определение личного места для хранения, гарантирующего неприкосновенность.</li><li>2. Минутки вхождения в день – пожелания педагога детям, создание общей радостной доброжелательной атмосферы в группе, высказывания детей, общие пожелания.</li><li>3. День именинника (открытка, коллаж в подарок, хоровод «Каравай», пожелания детей группы – от каждого;</li><li>4. Уголок настроения («Мое настроение. Я молодец!»)</li><li>5. Еженедельные традиции. Сладкий вечер (дети проявляют инициативу в сервировке, подготовке к чаепитию).</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. День открытых дверей (посещение гостями НОД, режимных моментов, презентация детьми и педагогами выставок и т.д.)</li><li>2. Изготовление подарков.</li><li>3. Выпускной бал в подготовительной группе.</li></ol>

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Для поддержания порядка в группе вводятся правила поведения, которые формулируют сами дети. Эти правила идут от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе. При таком подходе внимание детей обращается на то, как лучше поступить в конкретном случае. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Они касаются разных аспектов:

- коммуникативные – регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился – надо помириться; помочь – если у друга что-то не получается.
- организационные – нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом и т.д.
- коммуникативно-организационные – «Я здесь играю – не убирайте».

Определенные требования к правилу:

- правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню развитию ребенка (группы)

#### **Подготовительная к школе группа:**

1. Инициатива исходит от детей, взрослый – в роли консультанта, советчика. Возможно введение условных обозначений.
2. Количество основных правил увеличивается (3-5), широкий спектр направленности правил, более четкая формулировка. Например: Замени кулак словами; обидел – извинись, каждой вещи – свое место; умеешь сам - помоги научиться другим

### **3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к школе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Школа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Актовый и спортивный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети и родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители

	Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта тверской области</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые</li> </ul>

	кольца и кубики
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Актный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Многофункциональный музыкальный центр</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Стол под синтезатор</li> <li>• Маракасы (1 пара) – 1 шт.</li> <li>• Свистулька-матрешка – 1 шт.</li> <li>• Треугольники (набор из 3 штук) – 1 шт.</li> <li>• Мольберт – 1 шт.</li> <li>• Набор музыкальных инструментов – 1 шт.</li> <li>• Бубенцы на руку – 1 шт.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и взрослые стулья</li> </ul>

#### IV. Краткая презентация Программы.

##### 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

##### Образовательная программа МБОУ СОШ № 5

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ СОШ № 5 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы «Радуга» /под ред. Е.В. Соловьевой. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В учреждении функционирует 2 группы с общим количеством воспитанников до 50 детей.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

##### Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

##### Общая моторика:

Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках.

### Зрительно-двигательная координация:

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке.

Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу.

Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

### Речевое развитие:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

### Элементарные математические представления:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы

(10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры.

Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

### Психическое развитие:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Готовность к школе

### Элементарные математические представления:

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

### Память:

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил.

После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

### Мышление:

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

### Речевое развитие:



Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

#### Представления об окружающем мире:

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

#### **4.2. Используемые Примерные программы.**

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерной основной образовательной программы «Радуга» /под ред. Е.В. Соловьевой

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущей целью школы является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы и школы.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие **принципы:**

- открытость учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основными **задачами** взаимодействия школы с семьей являются:

1. Создание условий для реализации сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
2. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
3. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
4. Приобщение родителей к участию в жизни группы и школы;
5. Изучение и транслирование лучшего семейного опыта.

**Результатом** взаимодействия школы с семьями воспитанников будет:

- Родители чувствуют себя равноправными партнерами.
- Успешная адаптация ребенка к дошкольной группе.
- Установление доброжелательных отношений с родителями, выработка единых подходов в воспитании ребенка.
- Участие родителей совместно с детьми в проводимых в школе мероприятиях.
- Родители анализируют собственные воспитательные приемы.
- Обогащение способов родительского поведения.
- Привитие родителям, особенно матерям навыков психологической защиты.
- Комфортное конфиденциальное общение родителей со специалистами.
- Участие родителей в коллегиальном органе управления Совет родителей.